

## MACROECONOMIA

1. Cosa è la macroeconomia?
2. Obiettivi dell'insegnamento e criteri di valutazione

### 1. Cosa è la macroeconomia?

#### A. Quali sono:

- le parole della macro ? ...
- i problemi della macro ? ...

#### B. È una disciplina “autosufficiente”?

- Macro / micro
  - ... ec. d. sviluppo, internazionale, ec. pubblica, scienza d. finanze
- Macro, politica, istituzioni / Politica e “interessi”
- Macro e società
- Macro e “ideologia”

## 2. Obiettivi dell'insegnamento e criteri di valutazione

**Valutazione** : momento conclusivo del percorso di apprendimento

***Cosa valutare?***

COMPETENZE		
<b>Conoscenze:</b> "Saperi"	<b>Abilità:</b> "Saper fare"	<b>Meta-competenze:</b> Insieme di conoscenze, abilità e atteggiamenti appropriati al contesto: Comprensione dei problemi, capacità critiche, riflessive, di autoapprendimento

COMPETENZE		
<b>Conoscenze:</b> "Saperi"	<b>Abilità:</b> "Saper fare"	<b>Meta-competenze:</b> Comprensione dei problemi, capacità critiche, riflessive, di autoapprendimento
<i>Esempi</i>		
Cosa è il PIL?	Come si calcola il PIL?	Perché il PIL pro capite del Centro-Nord è superiore a quello del Sud Italia?
Cosa è il moltiplicatore keynesiano dei redditi?	Se la propensione ad importare diminuisce, come varia il moltiplicatore keynesiano?	Secondo il MEF, uno stimolo fiscale dell'1% può contribuire ad aumentare il PIL di 0,8%. Sei d'accordo
<i>Altri esempi?</i>		

I “**saperi**” sono assolutamente **necessari** ...

... ma, da soli, non valgono quasi nulla.

Da soli, i saperi sono competenze **sterili**:

avete imparato a memoria alcuni fatti

(date, nomi, definizioni, dimostrazioni, ... )

ma non sapete (ancora) né come né quando **utilizzarli**

per “conoscere” il mondo

e per operarvi bene (nell’interesse vostro e/o degli altri).

**Risultato:**

se vi fermate qui ... **18 ~ 19** su 30 !

DEFINIZIONE DELLE COMPETENZE		
<b>Conoscenze:</b> “Saperi”	<b>Abilità:</b> “Saper fare”	<b>Meta-competenze:</b> Comprensione dei problemi, capacità critiche, riflessive, di autoapprendimento
<i>Dalla Guida Web: Conoscenze e abilità da conseguire</i>		
<p>Il corso introduce <b>temi e metodi</b> fondamentali dell'analisi macroeconomica. Lo studio copre gli <b>aspetti generali</b> del sistema macroeconomico (livello di produzione e crescita, occupazione, distribuzione del reddito, inflazione, scambi internazionali) e i principali <b>concetti e modelli</b> necessari ad analizzarli ...</p>	<p><b>Utilizzo dei modelli</b> in semplici <b>esercizi</b></p>	<p>Gli studenti saranno in grado di valutare <b>opportunità</b> ed <b>efficacia</b> delle principali <b>politiche macroeconomiche</b>, anche in relazione alla recente crisi.</p> <p>Saranno stimolati a seguire e comprendere i dibattiti correnti intorno a questi temi, riportati sui principali organi di informazione (...) e utilizzare in modo autonomo <b>fonti di dati</b> e <b>documenti di policy</b>.</p>

VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE		
<b>Conoscenze:</b> “Saperi”	<b>Abilità:</b> “Saper fare”	<b>Meta-competenze:</b> Comprensione dei problemi, capacità critiche, riflessive, di autoapprendimento
<p>Le prove di valutazione (intermedie e finali):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Online</i>: Domande a <b>scelta multipla</b></li> <li>• <b>In qualche caso, scegliere la risposta corretta richiede di risolvere un esercizio, facendo riferimento ad alcuni <u>concetti</u> e <u>modelli</u>.</b>  <i>Ad es.: Tassi di interesse e di cambio; modello di crescita;  Vincoli di bilancio e scelte intertemporali;  Relazione IS, relazione TR, Modello IS-TR  Relazione AS, relazione PC, relazione AS, Modello AD-AS;  Modello del debito pubblico; ...</i></li> </ul>		
<b>Da 18 a 19</b>	<b>Da 20 a 30</b>	<b>(Non valutate) *, **</b>

\* ... Ma molto apprezzate, quando le “rivelate” nelle vostre domande o interventi!

\*\* E' il traguardo che dovete porvi e raggiungere voi! →



## ABILITÀ DA DIMOSTRARE NEGLI STUDI SUPERIORI

1. Thinking critically and making judgements
2. Solving problems and developing plans
3. Performing procedures and demonstrating techniques
4. Managing and developing oneself
5. Accessing and managing information
6. Demonstrating knowledge and understanding
7. Designing, creating, performing
8. Communicating

Da: *Nightingale, P., Te Wiata, I.T., Toohey, S., Ryan, G., Hughes, C., Magin, D. (1996)*  
*Assessing Learning in Universities Professional Development Centre,*  
*University of New South Wales, Australia.*

## PER RIASSUMERE: PER ESSERE BEN PREPARATI ALLE PROVE D'ESAME

*Dovrete essere in grado di:*

- **Definire** correttamente alcuni concetti fondamentali dell'analisi macroeconomica e **valutarne** le implicazioni.
- **Interpretare** (anche graficamente) un modello macroeconomico, e utilizzarlo per rispondere ad alcune domande
  - sugli effetti di «shock» sull'equilibrio del modello
  - sull'utilizzo di politiche macroeconomiche come risposta a tali shock.
- **Discutere** la **rilevanza** o l'applicabilità di alcune ipotesi o teorie macroeconomiche a casi concreti.
- Discutere le **conseguenze** ed i limiti delle diverse politiche macroeconomiche.
- Definire e discutere i **requisiti** istituzionali per il buon funzionamento di alcuni meccanismi o politiche macroeconomiche.
- Le domande spesso vi chiedono di **ragionare** sul problema posto.

*Nel caso di prove scritte in presenza, inoltre:*

- In qualche caso, dovete essere pronti ad **argomentare** (in modo sintetico, ma razionale e plausibile) le vostre **opinioni** in merito ad un problema di politica (macro)economica.